

## VERSLAG TRY-OUT LEERLINGENBEGELEIDING MET HET OOG OP INCLUSIE EN GELIJKE ONDERWIJSKANSEN

### CAMPUS VESALIUS SO TE OOSTENDE

<b>Hoofdstructuur</b>	voltijds secundair onderwijs
<b>Doorlichtingseenheid</b>	2000000458
<b>Instelling</b>	Campus Vesalius SO Leffingestraat 1 - 8400 OOSTENDE
<b>Beleidsverantwoordelijke</b>	Dirk Degraeuwe
<b>Telefoonnummer</b>	059706870
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:dirk.degraeuwe@vesaliusinstituut.be">dirk.degraeuwe@vesaliusinstituut.be</a>
<b>Website</b>	<a href="http://www.vesaliusinstituut.be">www.vesaliusinstituut.be</a>
<b>Bestuur</b>	GO! scholengroep Stroom Leon Spilliaertstraat 21 - 8400 OOSTENDE
<b>Scholengemeenschap</b>	Scholengemeenschap Oostende Leffingestraat 1 - 8400 OOSTENDE
<b>Centrum voor leerlingenbegeleiding</b>	GO! centrum voor leerlingenbegeleiding Oostende Hennepstraat 53 - 8400 OOSTENDE
<b>Start- en einddatum try-out</b>	13/02/2023 – 17/02/2023
<b>Inspectieteam</b>	Gino MALFAIT Lieve CLAES Geert POLFLIET Goedele VERGAUWEN

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens de try-out leerlingenbegeleiding met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	6
3.1	De leerlingenbegeleiding met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen	6
4	Respecteert de school de regelgeving?	8

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens de try-out leerlingenbegeleiding met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

- In welke mate ontwikkelt de onderwijsinstelling de kwaliteit van de leerlingenbegeleiding met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de brede basiszorg en de verhoogde zorg?
- In welke mate verstrekt de onderwijsinstelling kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen die tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit [het OK](#) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van het onderzoek van:





- de kwaliteitsontwikkeling
- de onderwijsleerpraktijk
- de begeleidingsprincipes.

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	<b>Beneden de verwachting</b> Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	<b>Benadert de verwachting</b> Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	<b>Volgens de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	<b>Overstijgt de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk.

De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

## 2 Administratieve situering

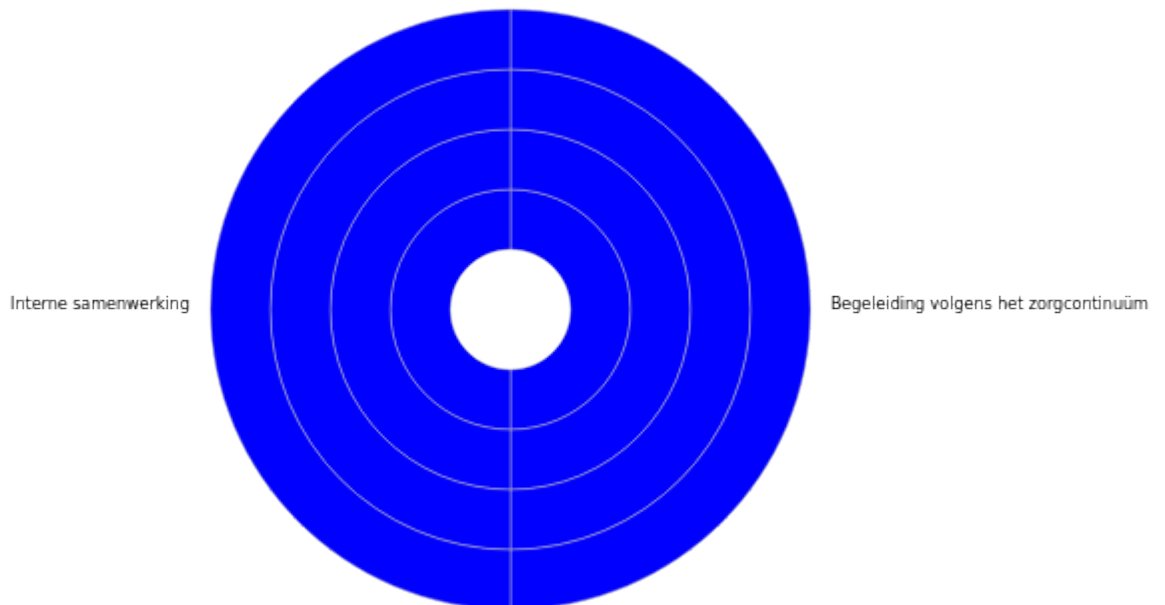
Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Campus Vesalius SO (doorlichtingseenheid 2000000458). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- GO! technisch atheneum Vesaliusinstituut Oostende (42622).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

### 3 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

#### 3.1 De leerlingenbegeleiding met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen



##### **Begeleiding volgens het zorgcontinuüm**

Het schoolteam begeleidt de leerlingen planmatig volgens een continuüm van zorg waarbij de mate van individualisering toeneemt naarmate de nood aan begeleiding stijgt. Het schoolteam verzamelt actuele en relevante context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Het heeft zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. De kwaliteit van de begeleiding wordt ook mee gevoed vanuit een adequaat inschrijvingsbeleid. De voortschrijdende inzichten zijn, naast professionalisering, vooral het resultaat van een stevig uitgebouwde cultuur van intervisie binnen het uitgebreid team leerlingenbegeleiding. Op basis van onder meer intervisie bepaalt het schoolteam doelen voor de begeleiding en neemt het preventieve acties en begeleidende maatregelen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op. Deze sterke en kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding krijgt zowel van ouders als leerlingen veel appreciatie. De manier waarop de school de begeleiding volgens het zorgcontinuüm vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.

**Interne samenwerking** Het schoolteam geeft de begeleiding vorm vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid. Het schoolteam overlegt doelgericht over de begeleiding, maakt duidelijke afspraken en werkt complementair samen. Het zet in op een verbindende samenwerking met leerlingen en ouders als volwaardige partners. Het zorgt voor een laagdrempelige en transparante communicatie met leerlingen en ouders en neemt initiatieven om hun betrokkenheid te verhogen. Het schoolteam heeft specifiek aandacht voor het wegnemen van drempels voor kwetsbare groepen. Het gegeven dat een aantal leden van het uitgebreid team leerlingenbegeleiding naast begeleider tevens leraar zijn, vormt een winstpunt bij het streven naar een leerlingenbegeleiding die actueel en nabij is. De interne samenwerking is een voorbeeld van goede praktijk.

#### 4 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.